

令和7年度数理・データサイエンス・AIリテラシー教育プログラム実施状況

開講学部	学科・課程	授業科目	単位数	講義番号	開講学期	曜日時限	受講者数	単位修得者数	単位修得率	4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月											
										第1ターム			第2ターム			第3ターム			第4ターム		
教育機構		統計学入門	2	XZ208111	第3	火2・木2	124	0	0.0%									火2・木2			
		統計学入門	2	XZ208112	第4	火2・木2	59	0	0.0%										火2・木2		
		プログラミング入門	1	XZ500161	第1	月2	30	28	93.3%	月2											
		プログラミング入門	1	XZ500162	第2	月2	29	26	89.7%		月2										
		情報処理システム入門	2	XZ500221	第4	火2・木2	41	0	0.0%									火2・木2			
		AL2(Pythonで始める機械学習演習)	2	XZ600131	第2	金1・金2	19	18	94.7%		金1・金2										
		AL2(課題解決型機械学習演習)	2	XZ605051	第4	金1・金2	12	0	0.0%									金1・金2			
経済学部		数理統計基礎	2	A01300	第3	金4・金5	187	0	0.0%								金4・金5				
		数理統計基礎	2	A01301	第4	金4・金5	183	0	0.0%								金4・金5				
教育学部		数理統計学	2	Y14180	第3・4	金2	38	0	0.0%								金2				
		情報とコンピュータ(実習を主とする)	2	Y26250	第3・4	月2	22	0	0.0%								月2				
理学部		微分積分学基礎 I	2	RT1011	第1・2	水4	125	114	91.2%	水4											
		微分積分学基礎 I	2	RT1012	第1・2	水4	94	92	97.9%	水4											
		微分積分学基礎 II	2	RT1021	第3・4	水4	48	0	0.0%								水4				
		微分積分学基礎 II	2	RT1022	第3・4	水4	105	0	0%								水4				
		解析概論A	2	RT1031	第1・2	木5	61	57	93.4%	木5											
		解析概論B	2	RT1041	第3・4	木5	58	0	0.0%								木5				
		解析概論C	2	RT1051	第1・2	月5	57	51	89.5%	月5											
		線形代数学A	2	RT1061	第1・2	木4	56	55	98.2%	木4											
		線形代数学B	2	RT1071	第3・4	火4	59	0	0.0%								火4				
		線形代数学C	2	RT1081	第1・2	火5	64	58	90.6%	火5											
		線形代数基礎	2	RT1091	第1・2	月4	48	37	77.1%	月4											
		線形代数基礎	2	RT1092	第1・2	金5	67	55	82.1%	金5											
		線形代数基礎	2	RT1093	第3・4	水5	37	0	0.0%								水5				
		確率・統計基礎	2	RT1101	第1・2	金5	74	62	83.8%	金5											
		確率・統計基礎	2	RT1111	第3・4	金5	50	0	0.0%								金5				

令和7年度数理・データサイエンス・AIリテラシー教育プログラム実施状況

開講学部	学科・課程	授業科目	単位数	講義番号	開講学期	曜日時限	受講者数	単位修得者数	単位修得率	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
										第1ターム		第2ターム		第3ターム		第4ターム					
										月2・水2	水3	火4	水4	火2	月2・水2	木4	金4	火5	月1	金3	水5
工学部	微分積分学基礎 I (機械)	微分積分学基礎 I (機械)	2	RT1001-1	第1	月2・水2	119	115	96.6%	月2・水2		水3		火4		水4		火2		月2・水2	
	微分積分学基礎 I (電電)	微分積分学基礎 I (電電)	2	RT1001-2	第1・2	水3	130	110	84.6%	水3		火4		水4		火2		月2・水2		水3	
	微分積分学基礎 I (情報)	微分積分学基礎 I (情報)	2	RT1001-3	第1・2	火4	99	83	83.8%	火4		水4		火2		月2・水2		水3		火4	
	微分積分学基礎 I (応化)	微分積分学基礎 I (応化)	2	RT1001-4	第1・2	水4	105	101	96.2%	水4		火2		月2・水2		水3		火4		水4	
	微分積分学基礎 I (環社)	微分積分学基礎 I (環社)	2	RT1001-5	第1・2	火2	121	107	88.4%	火2		月2・水2		水3		火4		水4		火2	
	微分積分学基礎 II (機械)	微分積分学基礎 II (機械)	2	RT1002-1	第2	月2・水2	116	101	87.1%	月2・水2		水3		火4		水5		火4		水4	
	微分積分学基礎 II (電電)	微分積分学基礎 II (電電)	2	RT1002-2	第3・4	木4	133	0	0.0%	水3		火4		水4		火5		水5		火4	
	微分積分学基礎 II (情報)	微分積分学基礎 II (情報)	2	RT1002-3	第3・4	金4	95	0	0.0%	火4		水5		火5		水5		火4		水4	
	微分積分学基礎 II (応化)	微分積分学基礎 II (応化)	2	RT1002-4	第3・4	火5	103	0	0.0%	火5		水5		火4		水5		火5		水4	
	微分積分学基礎 II (環社)	微分積分学基礎 II (環社)	2	RT1002-5	第3・4	月1	130	0	0.0%	月1		火5		水5		火5		水5		火5	
	線形代数基礎(機械)	線形代数基礎(機械)	2	RT1003-1	第1	火4・木4	118	116	98.3%	火4・木4		水5		火4		水5		火4		水5	
	線形代数基礎(電電)	線形代数基礎(電電)	2	RT1003-2	第1・2	水5	155	120	77.4%	水5		火4		水5		火4		水5		火4	
	線形代数基礎(情報)	線形代数基礎(情報)	2	RT1003-3	第1・2	水4	89	88	98.9%	水4		火4		水4		火4		水5		火4	
	線形代数基礎(応化)	線形代数基礎(応化)	2	RT1003-4	第1・2	金2	109	104	95.4%	金2		水5		火4		水5		火4		水5	
	線形代数基礎(環社)	線形代数基礎(環社)	2	RT1003-6	第1・2	木4	120	105	87.5%	木4		火4		水5		火4		水5		火4	
	確率・統計基礎(機械)	確率・統計基礎(機械)	2	RT1005-1	第3・4	金3	91	0	0.0%	水5		火4		水5		火4		水5		火4	
	確率・統計基礎(情報)	確率・統計基礎(情報)	2	RT1005-2	第1・2	木4	89	79	88.8%	木4		水5		火4		水5		火4		水5	
	確率・統計基礎(応化)	確率・統計基礎(応化)	2	RT1005-3	第1・2	金3	97	88	90.7%	金3		水5		火4		水5		火4		水5	
	確率・統計基礎(環社)	確率・統計基礎(環社)	2	RT1005-4	第1・2	水3	113	105	92.9%	水3		火4		水3		火4		水5		火4	
	プログラミング演習(機械)	プログラミング演習(機械)	2	T61090	第3・4	水5	115	0	0.0%	水5		火4		水5		火4		水5		火4	
	プログラミング演習(電電)	プログラミング演習(電電)	2	T62211	第3・4	金4	124	0	0.0%	水5		火4		水5		火4		水5		火4	
	データ構造とアルゴリズム	データ構造とアルゴリズム	2	T73120	第1・2	火3	87	77	88.5%	火3		水5		火4		水5		火4		水5	
	プログラミング入門	プログラミング入門	2	T73200	第3・4	木4	90	0	0.0%	水5		火4		水5		火4		水5		火4	
	データマイニング演習	データマイニング演習	2	T73410	第1・2	木3	36	26	72.2%	木3		火4		水5		火4		水5		火4	

応用基礎レベルのプログラムの履修者数等の実績について

①プログラム開設年度 令和7 年度(和暦)

②履修者・修了者の実績(「学生数」「入学定員」「収容定員」は令和7年5月1日時点で記載)

学部・学科名称	学生数		入学定員	収容定員	令和7年度		令和6年度		令和5年度		令和4年度		令和3年度		令和2年度		履修者数合計	履修率
	うち女性				履修者数	修了者数												
教養学部	790	482	160	700	3												3	0%
経済学部(昼間コース)	1,313	453	280	1,140	12												12	1%
教育学部	1,623	975	380	1,520	2												2	0%
理学部	948	260	210	840	371												371	44%
工学部	2,174	299	490	1,960	715												715	36%
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
																	0 #DIV/0!	
合 計	6,848	2,469	1,520	6,160	1,103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,103	18%

※前期開講科目のみの履修者

※リテラシーレベル対象科目のみの履修者は履修者数には含まない。

※プログラム対象外となる4年生は履修者数には含まない。

令和7年度第1・2ターム データサイエンス応用基礎教育プログラム

学生による授業評価調査についての報告

2025/10/09

全学教育課全学教育担当

1. 調査概要

実施期間	令和7年7月9日（水）～7月29日（火） ※工学部1科目は第1ターム修了時に実施
調査対象科目数	第2ターム未終了 ①講義・演習 28科目
アンケート種別	① 講義・演習用、②講義・演習用(教育学部)

2. 開講区分別回収率

開講区分	対象科目数	履修者数	回答者数	回答率
DS 応用基礎科目	28	2,427	1,247	48.74%
第2ターム実施全体平均				40.46%

3. 科目区分ごとの専門知識向上（設問11）の平均値

設問 11: この授業は、あなたの思考力を養うため、あるいは専門知識を高めるうえで役に立ちましたか。（5段階評価）

部局名	平均値
DS 応用基礎科目平均	4.51
第2ターム実施全体平均	4.49

4. 科目区分ごとの総合満足度（設問12）の平均値

設問 12: この授業は、上記した項目も含め総合的に判断して有意義なものでしたか。（5段階評価）

部局名	総合満足度
DS 応用基礎科目平均	4.51
第2ターム実施全体平均	4.53

中期計画内「教育に関する目標を達成するための措置」

【2-1-①】「授業評価アンケートの全タームの平均値を、毎年度、令和3年度実績（第1ターム 4.45）以上とする。」

5. 自由記述の要約

【総論】

授業の良かった点

- 大学数学への導入としての効果的な構成
高校内容の復習から大学レベルへの橋渡しが丁寧に行われており、微分積分・線形

代数・解析・統計などの基礎的な理解が深まったという声が多く見られました。特に、数学的思考力の育成や他分野への応用を実感できた点が高く評価されています。

- 学習意欲を高める授業運営

授業の丁寧な説明、オンデマンド動画や講義ノートの活用、小テストや課題による復習支援など、学習意欲を高める工夫が多くの科目で見られました。自学自習のしやすさや、質問しやすい環境も好評でした。

- 数学の楽しさ・面白さの再認識

抽象的な概念や証明の理解を通じて、数学の本質的な面白さに気づいたという意見が多く、苦手意識の克服や学ぶ楽しさの実感につながったことが伺えます。

授業の改善点（総論）

- 授業進行・構成に関する課題

進度が速すぎる、講義と演習の連携が不十分、授業内容の前後関係に違和感があるなど、授業の構成や進め方に関する改善要望が多く見られました。

- 視認性・聞き取りやすさへの配慮不足

板書の見づらさ、教室環境（暑さ・音声）、教員の立ち位置など、視覚・聴覚面での不便さが複数の科目で指摘されています。これらは理解の妨げとなっているため、改善が望まれます。

- 復習支援・資料提供の充実

小テストや演習課題の解答例の提示、導出式や記号の説明の充実など、復習や理解を助ける資料の提供に対する要望が多く、学習支援のさらなる工夫が求められています。

6. 点検・評価結果

6-1. 学生アンケート等を通じた学生の内容の理解度

本項目は、「設問 11.あなたの思考力を養うため、あるいは専門知識を高めるうえで役に立ったか」の回答をもって点検・評価を行う。平均値が 4（ある程度あった）以上となっており、思考力涵養・専門知識向上に役立っていると評価できる。

一方で、自由記述での授業の改善点として、理解を深めるための意見が中心となっており、授業の進行方法や、資料の提供、また教室環境の整備を挙げられている。次年度に向けてはこれらを見直し、授業内容をさらに改善していくこととする。

6-2. 学生アンケート等を通じた後輩等他の学生への推奨度

本項目は、「設問 12. 総合的な満足度」の回答を持って点検・評価を行う。平均して「4 ある程度満足できる」を上回る値となっており、総合的な満足は得られていると評価できる。

「Q16.良かった点」において主に講義の丁寧さが上げられており、これを継続していきたい。一方で先述した通り、改善点として挙げられている授業理解の支援を見直しさらに回線していきたい。

7. アンケート設問

【講義・演習】

項目番号	アンケート設問
Q 1	シラバスから、この授業の主要な目的や到達目標、全体構成および成績評価基準などが、よく分かりましたか。
Q 2	シラバスに記載された事前準備・事後展開学修についての説明および指示は適切でしたか。
Q 3	教科書、プリント、板書、プロジェクト画面、WebClass にアップロードされた資料などの教材は、学修効果を上げるために適切なものでしたか。
Q 4	授業中に出された課題（レポート、演習問題、小テストなど）の内容は、授業の主要な目的や到達目標と合致していましたか。
Q 5	授業中に出された課題の量は、授業の主要な目的や到達目標から考え、適切なものになっていましたか。
Q 6	教員は、到達目標にあった内容の授業を行いましたか。
Q 7	教員は、授業に対して十分な熱意をもって取り組んでいましたか。
Q 8	教員の話し方、板書の仕方、PC プロジェクタ、ビデオなどの機器、Zoom や Teams、WebClass などのツールの利用方法は、適切でしたか。
Q 9	教員は、授業を時間通りに行いましたか。オンデマンド授業の場合、教員は授業で必要となる資料のアップロードを期日までに行いましたか。
Q 10	教員は、授業への学生の参加（質問、発言）を促し、質問に対して分かるように答えていましたか。オンデマンド授業などにおいてメールで質問をした場合には、分かるように答えていましたか。
Q 11	この授業は、あなたの思考力を養うため、あるいは専門知識を高めるうえで役に立ちましたか。
Q 12	この授業は、上記した項目も含め総合的に判断して有意義なものでしたか。
Q 13	この授業にどれくらい出席しましたか。
Q 14	この授業 1 回あたり事前準備・事後展開学修に費やした時間は平均何時間くらいでしたか。
Q 15	授業中、教員の話を理解するように努力しましたか。
Q 16	この授業を受講して良かった点を記入してください。
Q 17	この授業に対して改善してほしい点があれば記入してください。
Q 18 (教育学部のみ)	この授業は教職につきたいと思う気持ちを高めるのに効果があったと思いますか？
Q 19 (教育学部のみ)	この授業を受けて、教師として必要な知識・技能が得られたと思いますか？

データサイエンス教育プログラムの自己点検・評価結果

自己点検・評価の視点	点検・評価結果
学内からの視点	
プログラムの履修・修得状況	資料1、資料2に記載の通り概ね予定通り履修・修得が行われている
学修成果	在学生調査実施後に点検・評価予定
学生アンケート等を通じた学生の内容の理解度	別紙資料3に記載の通り点検・評価を行った
学生アンケート等を通じた後輩等他の学生への推奨度	別紙資料3に記載の通り点検・評価を行った
全学的な履修者数、履修率向上に向けた計画の達成・進捗状況	資料2に記載の通り履修が行われている。
学外からの視点	
教育プログラム修了者の進路、活躍状況、企業等の評価	対象年次が卒業後に調査実施予定
産業界からの視点を含めた教育プログラム内容・手法等への意見	対象年次が卒業後に調査実施予定
その他	
数理・データサイエンス・AIを「学ぶ楽しさ」「学ぶことの意義」を理解させること	別紙資料3に記載の通り授業評価調査から抽出した改善点を各担当教員へフィードバックした
内容・水準を維持・向上しつつ、より「分かりやすい」授業とすること	別紙資料3に記載の通り授業評価調査から抽出した改善点を各担当教員へフィードバックした