

小学校知的障害特別支援学級における外国語教育（要旨）

特別支援教育サブプログラム

古屋眞菜

【指導教員】 名越 斉子 山中 冨子

【キーワード】 特別支援学級 知的障害 外国語 英語

I. 問題の所在と目的

学習指導要領（平成 29 年 3 月告示）の全面実施により、小学校では 3・4 年生で外国語活動が導入、5・6 年生で外国語が教科化され、特別支援学級でも外国語教育が行われている。さらに知的障害特別支援学校小学部の 3 年生以上でも必要な場合には外国語活動を加えて教育課程を編成することができるようになるなど、知的障害のある児童に対しても外国語教育が重要視されるようになってきている。しかし高野（2018）は、知的障害のある児童生徒に英語教育を指導できる教員の不足や、知的障害のある児童生徒に合った指導方法や教材の少なさを指摘している。また、自閉症・情緒障害のある児童と比べ、知的障害のある児童を対象とした実践報告は少なく、各校の担当教員が手探りで進めているのが現状である。そのため、筆者が勤務する学校や自治体で参考のできるようなプログラム案を検討・提案することで、知的障害のある児童や広く特別支援学級の児童に対して授業実践に取り組みやすくなるのではないかと考えた。

そこで本研究では、①実践報告や先行研究から小学校特別支援学級における外国語教育の留意点を明らかにし、②筆者が勤務する自治体での特別支援学級外国語教育担当者へのアンケート調査・インタビュー調査を通して、小学校特別支援学級の外国語教育の現状や課題を整理し、③知的障害のある児童の特性に合わせた外国語教育のプログラム案を提案することを目的とする。

II. 特別支援学級における外国語教育の指導の留意点

伊藤（2010）、久保・金森・中山（2012）、晋川・高野（2020）、杉山・鈴木・小林（2009）らの先行研究や実践報告より、特別支援学級で行う外国語教育の指導においては、①扱う題材：児童にとって身近であること、②授業の流れ：一定のパターンでゆとりをもって構成すること、③活動内容：視覚的な教材の提示や、体験的・身体性の高い活動を盛り込むことが特に重要であると考えた。

III. 担当教員が感じる外国語教育の難しさ

1. 研究方法

筆者が勤務する中核市の特別支援学級で外国語教育の指導にあたる教員を対象として、アンケート調査を行った。年間指導計画、授業の流れ、実態把握、題材の選定、指導方法、教材の選定の 6 つを質問項目として設定し、指導の実態や指導の中で感じる難しさについて 4 件法で回答を求めた。

さらに協力を得られた一部の教員を対象としてインタビュー調査を行い、難しさにつながっている具体的な理由を検討した。

2. 結果と考察

アンケート調査において、特に担当者が難しいと回答したのは、①年間指導計画の作成②題材の選定③指導方法④教材の選定の順に 4 項目であった。その後のインタビュー調査を通して、多くの教員が扱う題材や活動の工夫を行っていることが分かった。また、年間指導計画作成の難しさの要因として、学年や障害種の違いによる理解度や定着度の違いなどが分かった。

IV. 知的障害のある児童に対する外国語教育プログラム案

特別支援学級の外国語教育における留意点や、担当教員が感じる難しさを踏まえて、知的障害のある児童に対する外国語教育のプログラム案を作成した。具体的には、文部科学省「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」より、主に 3・4 年生の年間指導計画（例）を基にテーマを精選した。また、表現例、新出語彙・語句として挙げられている中から特に重要と考えられるものを検討した。

V. 今後の課題

本研究では、中核市の一自治体を調査対象としたことから、他市町村との比較などを含め、今後さらに調査を要するところである。また、外国語教育への教員の関わり方（担当者かどうか）や指導形態（障害種別か合同か）など、本研究で明らかにしていない要因もあると考えられるため、さらに詳細に考察する場合には、それらの点も考慮する必要がある。今後、プログラム案を基に授業を実践し、見直しや修正を行いながら、知的障害児の外国語教育の意義についても検討していきたい。

【主な参考文献】

- 伊藤嘉一（2010）「特別支援外国語教育」の構想. 星槎大学紀要共生科学研究, 6, 79-93.
久保稔・金森強・中山昇（2012）ICT を利用した特別支援学級における外国語活動. JES Journal, 4-18.
晋川真由美・高野美由紀（2020）A 県知的障害特別支援学校小学部における英語活動の現状と課題 -指導者の意識に注目して-. 学校教育研究, 33, 47-54.
杉山明枝・鈴木幸子・小林省三（2009）特別支援学級における英語活動-小学校での実践から-. 川崎市立看護短期大学紀要, 14 (1), 83-90.
高野美由紀（2018）知的障害のある児童生徒の外国語活動・英語教育に関する研究. 日本教育大学協会年報, 36, 307-315.