

学校コンサルテーションから考えるセンター的機能のあり方（要旨） —地域の主体的課題解決力向上と校内支援体制の構築を目指して—

発達臨床支援高度化コース 18AD108

山内 明美

【指導教員】 名越斉子 櫻井康博 葉石光一

【キーワード】 学校コンサルテーション センター的機能 課題解決 校内支援体制

1. 問題の所在

インクルーシブ教育システム構築に向けた地域の特別支援教育を推進していくためには、特別支援学校のセンター的機能を充実していく必要がある。センター的機能にあげられている小中学校等の教員への支援機能の大部分は、巡回相談が担っており、学校コンサルテーション（以下コンサル）を活用することの有効性も示されている（森, 2010；森・藤野・大伴, 2012 等）。しかしながら、特別支援教育を推進していくために必要だと考えられるコンサルティの主体的課題解決力や校内支援体制の構築を促進させる効果的な方法については、整理が必要である。また、コンサルについての研修の機会は少なく、コンサルタントである特別支援教育コーディネーター（以下C○）の専門性向上や後身育成にも課題がある。巡回相談を中心的に担うC○が、コンサルを行うための効果的な方法について検討することが課題である。

2. 研究の目的

本研究では、コンサルティの状況に応じた主体的課題解決や校内支援体制の構築を促すためのコンサルスキルとその活用の仕方について整理をすることを目的とした。また、コンサル実践研究の結果を踏まえ、特別支援学校に求められるセンター的機能のあり方を検討した。

3. 研究Ⅰ（201X年度）

筆者がコンサルタントとして行ったコンサル実施記録を基に、コンサルティの状況に応じたコンサルスキルの整理を行った。コンサルティの状況については、主体的課題解決力と校内支援体制の状況があるかないかで把握をし、それぞれの状況の組み合わせから4タイプに分類し、活用したコンサルスキルについては、タイプごとに整理を行った（表1）。対象のコンサルティは、タイプⅠとタイプⅢの状況のみであったが、コンサルティの状況に応じてコンサルタントが活用していたコンサルスキルには違いが見られた。このことから、効果的にコンサルスキルを活用するためには、コンサルティの状況を適切に把握することの必要性が示唆された。

4. 研究Ⅱ（201X+1年度）

コンサルティの適切な状況把握を行うため、コンサルの架空事例にタイプ分類を適用しながら検討を行う中で、状況把握の観点の見直しを行った。そして、具体的な基準が明確にあることで、コンサルティの適切な状況把握が可能になり、効果的なコンサルスキルの活用につなが

表1 主体的課題解決力と校内支援体制から分類したコンサルティのタイプと活用コンサルスキル

コンサルスキル		タイプⅠ 主体的:無 校内:無	タイプⅢ 主体的:有 校内:無
アセスメント	・事前資料の作成依頼 ・学校全体の環境観察	◎	◎
ファシリテーション（問題状況の整理）	・授業観察の実施 ・個別指導の実施	◎	◎
	・クライアントの実態や問題状況の聞き取り	◎	◎
	・支援についての聞き取り ・支援の意図等についての聞き取り	◎	◎
ファシリテーション（今後に向けての計画）	・支援についての肯定的なフィードバック	◎	◎
	・実行可能な範囲での具体的支援方法の提案	◎	◎
	・支援に対する改善策の提案	◎	◎
	・巡回相談やコンサルタントの役割説明	◎	◎
	・援助資源活用のための助言 ・校内の役割分担	◎	◎
フォローアップ	・支援への賞賛、ねぎらい ・個別の指導計画作成の促し	◎	◎

るのではないかと考えた。コンサルの試行では、表1のコンサルスキルを活用した結果、コンサルティは、自身の実践を振り返り、課題を明確にすることができた。また、コンサルタントからの実践への賞賛や具体的な支援方法の提案を受け、自ら支援を試行しようとする姿が見られるようになった。

5. 考察

コンサルティの適切な状況把握は、コンサルティの実践に応じた具体的な支援方法の提供やコンサルティと協働した課題検討を行っていく上で必要不可欠であり、コンサルティの主体的課題解決力向上や校内支援体制構築に有効に作用することが分かった。コンサルティの状況把握の観点については、コンサルの試行とコンサルティの変容から本研究で定義した観点が活用できることを示唆することができた。しかし、コンサルの対象事例が限られていたこと、同じタイプのコンサルティでも十分だと判断される観点によって、状況に違いが見られたことから、今後も実践を積み重ね検討していく必要がある。

本研究の成果を活用したコンサルの実施や振り返りを行うことで、コンサルタントの専門性向上やOJT効果による次期C○の育成が可能になり、巡回相談の質的向上が期待できる。

【主な参考文献・引用文献】

森正樹（2010）保育・教育現場の主体的課題解決を促進するコンサルテーションの研究—特別支援教育巡回相談の失敗事例の検討から—。宝仙短期大学紀要, 35, 39-49