

交流及び共同学習における教員間の情報共有に関する研究（要旨） ー体育の授業づくりに着目してー

特別支援教育サブプログラム

松下 祐樹

【指導教員】 山中 冨子 葉石 光一

【キーワード】 交流及び共同学習 体育 教員間連携 授業づくり

1. 問題の背景

障害者権利条約では、インクルーシブ教育システムの理念が示され、日本においても日本型のインクルーシブ教育システムの在り方が模索され続けている。インクルーシブ教育システムの構築のためには、特別支援教育を着実に進めていく必要があるとの考えから、交流及び共同学習に対する期待が示されている（中教審初等中等教育分科会、2012）。交流及び共同学習に関する先行研究では、共同学習における研究の蓄積が少ない、教育課程の連続性に欠けている、単発の交流機会にとどまっている、障害について形式的に理解させる程度にとどまっている等の課題が指摘されている。現行の学習指導要領（文部科学省、2017）では、特別支援学校と小・中学校等の教育課程の連続性が重視されており、教科において交流及び共同学習の実践を蓄積していくことが必要といえる。しかし、体育における交流及び共同学習の実践報告はほとんど確認できなかった。国立特別支援教育総合研究所（2021）をはじめとする先行研究を踏まえると、体育における交流及び共同学習での教員間の共通理解をどのように行なっていくかを検討する必要があると窺える。

2. 研究の目的

本研究では体育における交流及び共同学習の計画段階において教員間でやりとりする情報や情報を持ち寄って確認し合う必要があることについて検討することを目的とする。

3. 研究の方法

通常級と特別支援（特別支援学級または特別支援学校）の両方での体育の授業づくりの経験と、交流及び共同学習（教科問わず）の実践経験を有する教員12名を対象に、事前アンケートとオンライン会議システム zoom による半構造化面接を実施した。質問内容は、これまでの勤務経験、通常級と特別支援それぞれの体育の授業づくりで共通するところや違うところ、実践した交流及び共同学習の内容と教員間でやりとりした情報、体育における交流及び共同学習を行うと想定した場合に教員間でやりとりする必要がある情報等とした。収集したデータについては、内容のまとまりごとに区切って表にまとめ、分類し、関連を見出していった。

4. 結果と考察

インタビューで語られた内容を整理していくと、＜授業の目的の設定に関する事＞、＜目標の設定に関する事＞、＜学習内容の設定に関する事＞、＜学習活動の設定に関する事＞、＜評価規準・評価方法の設定に関する事＞、＜実態把握に関する事＞、＜環境の把握に関する事＞、＜教員が身に付けている専門知識に関する事＞の8つに分けることができた。これが授業の計画段階において教員間でやりとりする情報の枠組みになると考えた。各項目の関連を見た結果、＜目標の設定に関する事＞や＜学習内容の設定に関する事＞、＜学習活動の設定に関する事＞、＜評価規準・評価方法の設定に関する事＞は、＜授業の目的の設定に関する事＞とのつながりを踏まえる必要があるという関連が見られた。それらには＜実態把握に関する事＞と＜環境の把握に関する事＞が影響する。＜教員が身に付けている専門知識に関する事＞は全ての項目に関わっていると考えられる。

情報を持ち寄って確認し合う必要があることは以下の5つに整理された。1) どのような考えを基に授業をつくらうとしているか。1) は上記の枠組みの中の＜教員が身に付けている専門知識に関する事＞に関連する。2) どのような目的で授業を行うか。2) は＜授業の目的の設定に関する事＞に関連する。3) どのような経緯でその目標が設定されたか。3) は＜目標の設定に関する事＞に関連する。4) どのような制限があるか。5) 特定の子どもの実態をどこまで周りの子どもに伝え、何を求め、教員はどこまで支援するか。4) と 5) は枠組み全体に関連する。

総じていえることは、交流及び共同学習の授業づくりでは、教員同士が持ち寄った情報を突き合わせ、具体的な子どもの姿を想定しながら、お互いの違いや難しさ等を語り合い、共に授業をつくるという構えが教員には求められる。

5. 本研究の課題

本研究で示したことを実践で活用して検証することはできていない。今後、どのように使うのかといった活用方法を開発し、実践に繋げていきたい。

主な参考文献

中教審初等中等教育分科会（2012）共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）、2012年7月23日。https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/c_hukyo/chukyo3/044/attach/1321669.htm（2024年1月4日閲覧）

文部科学省（2017）特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編（幼稚園・小学部・中学部）。

国立特別支援教育総合研究所（2021）地域実践研究 交流及び共同学習の充実に関する研究（令和元年～令和2年度）研究成果報告書。