

2016 年度学位授与式 学長式辞

リオ・オリンピック・パラリンピックに沸いた夏も終わり、時は着実に秋へとその歩みを進めています。そして、埼玉大学キャンパスは、今日も趣ある雰囲気醸し出してくれています。この良き日、ここに埼玉大学・学位授与式を迎えられた大学院修了生、学部卒業生の皆さん、卒業おめでとうございます。埼玉大学の構成員全員を代表して深く祝意と敬意を表します。また、ご家族の方々に対しましても、心からお慶び申し上げます。

本日、学位を得たのは博士 33 名、修士 15 名、学士 23 名、合計 71 名です。この中には、バングラデシュ、中国、パキスタン、スリランカなど、11 カ国からの留学生が博士 24 名、修士 12 名含まれており、全大学院修了生の 75%を占めて、とても国際性に富んでいます。また、社会人学生は博士 6 名、学士 3 名であり、全体の 13%に当たります。まさに、「埼玉大学 All in One Campus at 首都圏埼玉」ならではの、多様性豊かな学位授与式です。

皆さんは埼玉大学で多様な先生や学生と出会い、多様な学問に触れ融合して研究を進め、多くの経験を積んで、本日の修了・卒業の日を迎えられました。今、皆さんが抱いている充実感は、学位に至る過程での皆さん自身の努力の賜と思います。私はこのことに心から敬意を表します。皆さんのこれからの道も多様かと思いますが、埼玉大学での努力と経験を活かして、それぞれに大いに活躍されんことを期待しています。

さて、東日本大震災から 5 年半、避難生活を強いられている方が未だに 14 万 4,000 人を超えるなど、復興への道のりは長く険しいことが先日、ニュースで流れました。また、この間、甚大な自然災害が毎年のように生じています。2011 年の台風 12 号による紀伊半島豪雨、2012 年の梅雨前線活発化による九州北部豪雨、2014 年の大雨による広島土砂災害、2014 年の御嶽山噴火災害、今年 4 月の熊本地震と、多種多様です。特にこの時期は台風や大雨による河川の氾濫などの災害が生じ、今年も多数の方が亡くなるなど、繰り返し、社会生活に大きな影響を及ぼしています。自然を前にした人間社会の無力さを実感せざるを得ません。

この自然災害のような、国民にとって真に重要な社会的課題に取り組むため、内閣府は 2014 年、旧来の分野を超えた国家プロジェクトとして「戦略的イノベーション創造プロジェクト」(SIP)を創設し、その課題の一つに「レジリエントな防災・減災機能の強化(リアルタイムな災害情報の共有と利活用)」を取り上げました。そして、SIP の全 11 課題をベースとして、第 5 次科学技術基本計画には「超スマート社会」の実現 Society 5.0 が謳われています。これは、ICT を活用しサイバー空間とフィジカル空間とを融合させて、人々に豊かさをもたらす「超スマート社会」を世界に先駆けて実現していくというもので、社会的課題に対応した 11 のシステムの開発を行うとともに、共通のプラットフォームの構築を進めるものです。

これを受け、経団連は今年 4 月に提言「新たな経済社会の実現に向けて～「Society 5.0」の深化による経済社会の革新」を発表し、経済社会の革新には 5 つの壁の突破、すなわち省庁・法制度・技術・人材・社会受容に関わる壁の突破が不可欠であるとしました。その中で、専門性に関係なく、私が皆さんに共通して知っておいて頂きたいことは「社会受容の壁」の突破です。いくら技術革新が進んでも社会との融合が生じなければ何もならず、社会的コンセンサスの形成だけでなく、倫理的課題や社会的影響などの検討が必要です。

その解決には、狭義の理工系の知見のみでは不十分であり、いわゆる文系の知見を含める形で、産学官により包括的な研究を行うことが必要とされているのです。

文系・理系の学問については、昨年6月の文科省通知が巻き起こした「文系学部廃止」騒動が記憶に新しいところです。これは事の経緯を見誤った報道が原因であったとされるものの、文系の学問、理系の学問を考える良いきっかけになったのではないのでしょうか？この問題で良く引き合いに出されるのが吉見俊哉東大教授の著書である「文系学部廃止の衝撃」（集英社新書、2016年2月）です。そこでは、「儲かる理系」「儲からない文系」という構図の常識化こそが、騒動の背後にある根本的な問題とした上で、「人文社会系は長期的にとっても役に立つから価値がある」という議論が必要であるとしています。そして、「役に立つ」という有用性には目的遂行型と価値創造型があり、目的遂行型はどちらかという理系的な知で、文系は苦手、価値創造型は「役に立つ」と社会が考える価値軸そのものを再考したり、新たに創造したりする実践で、文系が「役に立つ」のはこの意味においてであることが多いと指摘しています。まさに、経団連の言う「社会受容の壁」の突破における文系知の不可欠さです。

吉見教授は、教養教育と専門教育にも触れ、「深い」専門教育と「広い」教養教育は、文系理系の双方にあるもので、実際の学問知の広がりには二つの軸と四つの象限から成っているとしています。その上で、近年の大学教育としてOECDが定義した「コンピテンス」で焦点化されるのは、知の中身よりも活用能力や処理技能であって、より実践的な学びを指向していること、その分、核となるべき「教養」の内実が空洞化しているという懸念も生じていることを指摘しています。つまり、表現力、コミュニケーション力、課題解決力など、実に様々なコンピテンスに関心が向けられているが、大学が育んできた知識そのものへの関心は衰退しているように見えるとのこと。そして最後に、大学の知、とりわけ文系の知には有用性だけでなく、遊戯性、すなわち「遊び」も存在しなければならないことを力説しています。

知に関してもう一つ、私が興味を抱いたものに「よいかげんな知」があります。これは、渡部信一東北大学教授が著書「超デジタル時代の「学び」-よいかげんな知の復権をめざして」（新曜社、2012年2月）の中で言及しているものです。東日本大震災の経験から、「科学技術」によって積み重ねられてきたものが非常に脆いということを実感し、客観的であいまい性のない「きちんとした知」のみではだめで、複雑な日常に対し「やわらかに」向かおうとする態度、複雑な対象を複雑なまま丸ごと捉えようとする「よいかげんな知」を学ぶことの重要性を指摘しています。

以上、自然災害という社会的課題から始めて、知の多様性についてお話ししてきました。皆さんは、これまでに専門知とそれを活用する能力を身に付け、学位を得たと言えます。そのことの重要性は疑いのないところですが、これからは、その専門知を一層深め、コンピテンスをより高めるだけでなく、専門以外の知、教養知、遊戯性のある知、よいかげんな知など、多種多様な知にも目を向けて下さい。今日の学位は一つの大きな節目であり、勉強はまだ続きます。知識社会での皆さんの検討を祈ります。

To the international graduates: The summer, excited by the Olympic and Paralympic Games in Rio, is over and pushes forward the time's step steadily to autumn. And the campus of Saitama University brings on an atmospheric scene on this special day of graduation. I would like to express warm congratulations and much respect on your graduation on behalf of all the members of Saitama University. In addition, I extend my sincere congratulations to your families.

The numbers of graduates who earned doctoral and master's degrees today are 33 and 15, respectively, and 36 of them are from 11 overseas countries. Furthermore, there are 9 re-educated people in the working world, which is equal to 13% of all the graduates including bachelors. It is a distinctive commencement that is full of diversity only in "Saitama University All in One Campus at Metropolitan Area Saitama". Each of you must have encountered various people and academic disciplines, and got various experiences in the study process at Saitama University.

Five and a half years have passed since the Great East Japan Earthquake occurred, but the restoration from the disaster still continues. During this period, in addition, a variety of serious natural disasters occurred, such as the Hiroshima landslide disaster in 2014, the volcanic eruption disaster of Mount Ontake in 2014, and the Kumamoto earthquake disaster in 2016. Especially at this time of year, natural disasters of heavy rain and flooding occur every year, and have a big influence on the social life. We cannot but realize powerlessness of the human being against the nature's power.

In order to work on the social problems such as the natural disasters, the Cabinet Office, Government of Japan, founded "Strategic Innovation Promotion Project", abbreviated to SIP, in 2014 as a national project beyond the traditional disciplines. And, based on all the 11 social problems in SIP, creating a world-leading "super smart society"; Society 5.0, is declared in the fifth Science and Technology Basic Plan of Japan in this January. The "super smart society" is an ideal form of our future society and will bring wealth to the people through an initiative merging between the real world and cyberspace by leveraging ICT.

In this April, following the Science and Technology Basic Plan, Keidanren (Japan Business Federation) made a policy proposal entitled "Toward realization of the new economy and society – Reform of the economy and society by the deepening of Society 5.0". The proposal clearly states that it is imperative to break through the five walls for realizing the new economy and society in which discontinuous and disruptive changes are expected to occur. Those five walls are the walls of ministries, legal system, technologies, human resources, and social acceptance. Among these, regardless of your specialties, what I want you to understand is the "wall of social acceptance". That is, the examination of ethical issues and social implications, such as definition of individual happiness, is indispensable no matter how significant the technology innovations are. In this sense, the knowledge of science and technology is insufficient and the knowledge of humanities and social science is necessary.

About humanities & sociology and science & engineering, the confusion on "cutback in humanities & sociology from national universities" caused by last June's notice of the Ministry of Education is still fresh in our minds. In connection with this confusion, Prof. Shunya Yoshimi, University of Tokyo, discusses on usefulness of knowledge of humanities & sociology in his book; "Shock of 'Cutback in Humanities & Sociology'" (Shueisha, 2016). According to his discussions, the basic problem behind the confusion is a common understanding of confrontational composition of "profitable science & engineering" and "unprofitable humanities & sociology". However, there are two types in the usefulness of knowledge; purpose-accomplishment type and value-creation type. Humanities & sociology has the latter type usefulness, which reconsiders or newly creates the social value axis itself. This is just the indispensability of humanities & sociology in Keidanren's proposal on the "wall of social acceptance".

Prof. Yoshimi also mentions that "deep" professional education and "wide" cultural education are both in humanities & sociology and science & engineering, and that the real intellect space consists of two axes and four quadrants. On this basis, he points that recent university education is directed to more practical learning focused by OECD-defined competencies, such as the ability to utilize knowledge. He regrets that there occurs a concern that the cultural education loses substance, and that the interest in knowledge itself, brought up by universities, seems to be declining. And finally, he emphasizes that there must be not only usefulness but also playfulness in the intellect of university, especially in the intellect of humanities & sociology.

Another knowledge that I found interesting is "adequate knowledge", which is introduced by Prof. Shinichi Watabe, Tohoku University, in his book; "Learning in the Super Digital Age – Toward the reinstatement of adequate knowledge" (Shin-yosha, 2012). Realizing through the experience of the Great East Japan Earthquake that those stacked by science and technology are very fragile, he points out the importance of learning not only "precise knowledge" without ambiguity but also "adequate knowledge" that catches a complicated object entirely with being complicated.

I have just talked about the variety of intellect, starting from the social problem of natural disaster. Each of you has earned the degree by acquiring the specialized knowledge and related competency. I hope you not only to deepen the professional intellect and enhance the competency more, but also to pay more attention to a great variety of intellect from now on. Today's degree is one big knot, and the study continues still more. I do expect each of you to significantly contribute to the knowledge society as an intellectual professional in your future.

今一度、卒業おめでとうございます。

平成 28 年 9 月 23 日

埼玉大学長 山口宏樹